



BIBLIOGRAPHIE

« PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES :
DE LA REFLEXION A L'ACTION »

epiea.cg59.fr

Pôle prévention des addictions
Département du Nord

DE LA REFLEXION

PREVENTION : GENERALITES

ALCOOL, TABAC, CANNABIS ... QUELLE PREVENTION POUR LES JEUNES EN ESPACE DE LOISIRS ? -

Marly-le-Roi : INSTITUT NATIONAL DE LA JEUNESSE ET DE L'EDUCATION PERMANENTE, 2009

Fondé sur des enquêtes et entretiens, le dossier vise à rendre compte du travail accompli en matière de prévention de la toxicomanie auprès des jeunes sur l'ensemble du territoire. Il dresse également un bilan des politiques publiques menées dans ce domaine, de la législation en vigueur et esquisse le cadre institutionnel dans lequel peut s'inscrire une action de prévention auprès des jeunes.

Ce livre s'adresse à tous les professionnels ou bénévoles qui sont chargés d'encadrer des adolescents et qui s'interrogent sur la consommation de produits psychoactifs à cette période et sur les modes de prévention possibles.

Article

LES ADDICTIONS, UN OBJET SPECIFIQUE DE LA PREVENTION / MOREL, Alain – Alcoologie et Addictologie, Tome 27 n°4, déc. 2005 – p. 325/335

La prévention conventionnelle comporte plusieurs impasses qui sont à l'origine de ses échecs. Elle se concentre sur le produit en tant que facteur de dangers et, surtout, elle ne prend pas en compte le besoin de mieux-être que recouvrent les consommations de substances psychoactives. L'auteur propose un modèle addictologique global permettant d'intégrer les dangers comme les plaisirs que comportent les drogues. Il propose aussi des voies de développement d'une prévention qui s'inscrivent dans la culture au plus près de l'expérience individuelle

Article

DU BON USAGE DES CAMPAGNES DE PREVENTION / MORIN, Michel – Sciences Humaines, Hors-série n°48, 2^e trim. 2005 – p. 84/89

Vache folle, sida, tabac ..., face à ces redoutables épidémies et risques pour la santé, force est de développer la prévention. Celle-ci passe notamment par l'élaboration de campagnes d'information et de formation, véhiculées par les médias et relayées par des actions ciblées. (Résumé de la revue)

Article

PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES : LA PLACE DE L'INTERDIT ET DE LA LOI / MOREL, Alain - Alcoologie et Addictologie, Tome 25 n°3, 2003 – p. 237/242

L'auteur propose une réflexion d'ensemble sur la légitimité et les limites du contrôle social, sous ses différentes formes, dans le domaine de la prévention des conduites addictives. Une question rendue fréquemment confuse en raison des controverses passionnelles qu'elle soulève. Les politiques de prévention qui visent à diminuer les consommations de substances psychoactives et leurs dommages sanitaires et sociaux se résument généralement à faire de l'information sur les dangers des substances et à ériger des interdits légaux. Mais ces interdits se heurtent à des motivations des usagers qui n'ont souvent aucun caractère antisocial ou autodestructeur, au contraire (la recherche de mieux-être, l'expérimentation de sensations, etc.). Une prévention davantage efficace passe par plusieurs clarifications. La première est de déterminer plus précisément les dangers dont la collectivité veut préserver ses membres. La seconde est de distinguer la mise en danger de soi et la mise en danger d'autrui, car les interdits et leurs fonctions ne sont pas les mêmes dans ces deux registres. Sur ces bases, une définition des principes du droit envers les consommations de substances psychoactives s'avère une étape indispensable pour toute politique de prévention. (Résumé d'auteur)

Article

LA SOCIETE ET LES ADDICTIONS : ENJEUX ACTUELS AUTOUR DE LA PRISE EN CHARGE ET DE LA PREVENTION – THS La revue des Addictions, N° 17, 2003 – p. 90 6/909

Nos pays connaissent des problèmes graves et répandus d'abus de substances : modalités multiples du registre du dopage, dans le domaine sportif mais aussi professionnel et personnel, dans une société centrée sur la performance, la réussite, la concurrence. Société de consommation, dans la foulée de l'accroissement extraordinaire, en deux générations, des possibilités de réalisations et jouissances. Le phénomène est alimenté par des promotions commerciales omniprésentes, à tel point que la poursuite de consommations multiples devient l'impérative condition de survie pour l'économie. Ambiance et poursuite hédonistes, de recherche du plaisir. Tout est bon qui permet d'aller dans ce sens ; on essaie n'importe quoi ! Ces évolutions interviennent alors que se marque une problématique du (manque de) sens : tout est ouvert et possible théoriquement, notamment dans les promesses implicites ou explicites de la publicité, mais les contraintes quotidiennes ne le permettent pas et sont alors source de frustrations. (Résumé de la revue.)

Article

DECRYPTER LES COMPORTEMENTS POUR CONSTRUIRE LA PREVENTION / VUILLAUME, Dominique - La Santé de l'homme, n°365, mai-juin 2003 – p. 33/34

La MILDT tente de bâtir une culture qui soit commune aux multiples intervenants en matière de prévention des consommations de drogues. Pour ce faire, elle se fonde sur l'expertise scientifique. Explication de Dominique Vuillaume, chargé de mission "recherche" à la MILDT.

Ouvrage

CONDUITES ADDICTIVES, CONDUITES A RISQUES : QUELS LIENS, QUELLE PREVENTION ? / VENISSE, Jean-Luc ; BAILLY, Daniel ; REYNAUD, Michel - Paris : Masson, 2002. – 277 p.

Cet ouvrage collectif se propose d'explorer et de débattre de certaines articulations entre conduites à risque et conduites addictives, avec la prévention primaire comme visée principale. Cet aspect préventif est tout à fait original car peu entré jusqu'à présent dans le champ scientifique, et a fortiori dans un dispositif médical historiquement très centré sur la dimension curative. Les auteurs envisagent également la question du risque et de la prévention successivement d'un point de vue sociologique, psychopathologique, clinique et enfin méthodologique et éthique. Les exemples sont multiples : les conduites alcooliques, toxicomaniaques, le tabac, les achats compulsifs, les troubles des conduites alimentaires.

Rapport

COMMENT DEVELOPPER ET AMELIORER LES ACTIONS DE PREVENTION DANS LE SYSTEME DE SANTE FRANÇAIS ? / TUBIANA, Maurice ; LEGRAIN, Marcel - Paris : Académie Nationale de Médecine, 2002. - 127p.

Sommaire :

- Les objectifs de la situation actuelle :

Qu'est ce que la prévention ? ; Les maladies et les décès évitables ; Réactualisation des objectifs généraux ? ; Aspects économiques

- Analyse sectorielle des objectifs

Maladies infectieuses ; les drogues illicites : tabac, alcool, drogues illicites ; les accidents ; agents physiques et chimiques ; Accident du travail et maladies professionnelles ; le principe de précaution ; Morbidité et qualité de vie ; Le suicide et les troubles psychologiques ; hiérarchisation des risques

- Proposition : réponses aux objections ; stratégie de la prévention ; la mal-être des jeunes ; la prévention pendant l'enfance et l'adolescence ; le rôle du corps médical et des professions de santé, la méthodologie de la prévention ; prévention et système de santé ; recherche en prévention.

Ouvrage

LIVRET DE CONNAISSANCES : PREVENTION DE L'USAGE DE DROGUES : QUESTIONS EDUCATIVES / MISSION INTERMINISTERIELLE DE LUTTE CONTRE LA DROGUE ET LA TOXICOMANIE - Paris : MILDT, CFES, 2002. – 69 p.

Ce guide de "bonnes pratiques" de prévention a d'abord pour ambition de restituer l'état actuel de la réflexion et se veut une aide pour les acteurs locaux qui cherchent à élaborer des programmes de prévention.

Au sommaire : Politiques publiques - Consommation produits psychoactifs - Facteurs de vulnérabilité - Plaisir - Législation

Acte colloque

PREVENIR LES ADDICTIONS : ACTES DE LA JOURNEE INTERDEPARTEMENTALE SUR LA PREVENTION DES ADDICTIONS, CIRDD AIN-LOIRE-RHONE, LYON, EUREXPO, 14 NOVEMBRE 2002 - Lyon : CNDT Ain Loire Rhône, CIRDD Interdépartemental Ain, Loire, Rhône, 2002. – 96 p.

"La prévention des addictions doit s'appuyer sur des références qui tiennent compte des caractéristiques des territoires de l'Ain, de la Loire et du Rhône, des débats et des échanges entre les acteurs de prévention et des orientations des programmes de prévention "drogue et dépendances". Le CIRDD propose une journée d'étude à l'intention des acteurs sanitaires, sociaux et éducatifs pour réfléchir sur les pratiques de prévention à partir de références méthodologiques communes en précisant les objectifs et enjeux de la prévention des addictions. Cette journée s'inscrit dans la volonté des acteurs professionnels et bénévoles de construire ensemble des références qui concourent à l'efficacité et à la pertinence des actions de prévention.

Article

DE LA PREVENTION DE L'ALCOOLISME A LA PREVENTION DES ADDICTIONS / PERROT M., DANDE A. – La Santé de l'homme, n°362, nov.-déc. 2002 – p. 37/38

Tout au long des cinquante dernières années, la vision de la santé des populations s'est élargie et globalisée. La prévention de l'usage excessif d'alcool ne fait pas exception et s'inscrit dans une nouvelle approche de l'éducation pour la santé. (Résumé de la revue)

Article

TOXICOMANIES : MALAISE DANS LA PREVENTION / PAGER, Jacques – Interventions, n°4 Vol. 19, déc. 2002 – p. 246/248

La loi de 1970 n'ayant jamais été réactualisée, elle ne prend pas en compte les découvertes effectuées dans le champ de la pharmacologie et dans celui de la clinique des addictions. Elle place en porte-à-faux l'intervenant en prévention qui articule sa pratique avec les clarifications apportées par deux rapports récents : celui du Professeur Parquet sur la prévention, et celui du Professeur Roques sur la dangerosité des drogues. (Résumé de la revue.)

Rapport

REPERES POUR UNE FORMATION A LA PREVENTION - Paris : Mission Interministérielle de Lutte contre la Drogue et la Toxicomanie, 2001. – 100 p.

Ce document comporte des éléments théoriques et pratiques en vue de faciliter la mise en oeuvre des actions de formation dans le domaine de la prévention des dépendances. Destiné aux acteurs de prévention, il vise à enrichir le tronc commun des connaissances en proposant : des textes de fond sur les enjeux des politiques publiques en matière de prévention, des repères et définitions sur des notions clés, des fiches méthodologiques (mise en place d'actions de prévention, d'accompagnement de la démarche, conseils pratiques...) et quelques exemples d'initiatives.

Ouvrage

PREVENIR LES TOXICOMANIES / MOREL, Alain - Paris : Dunod, 2000. – 319 p.

La prévention des abus de substances psychoactives est depuis des décennies affichée comme une priorité politique. Elle motive des campagnes d'informations publiques et des multitudes d'actions s'en réclament. Pourtant, jamais les usages de drogues (licites ou illicites) ne se sont autant répandus et, parallèlement, la confusion règne dans les idées comme dans les actions.

Devant un tel bilan, deux nécessités s'imposent : s'interroger quant aux raisons de cet échec et ouvrir de nouvelles pistes afin de rendre la prévention cohérente et efficace.

Article

POUR UNE PREVENTION CLINIQUE / LAHOS, J-F – Le Courrier des addictions, n°2, ju in 2000 – p. 75/80

Les actions de prévention sont traditionnellement mises en place pour tenter de limiter les manifestations comportementales et sociales gênantes pour la société et dommageables pour le sujet. Après avoir évoqué les approches traditionnelles, focalisées sur un symptôme spécifique dans le but de l'éradiquer, l'auteur recentre son propos sur l'intérêt d'une approche globale et introduit le concept de "prévention clinique". La spécificité de cette approche consiste à se saisir du symptôme au moment où il émerge dans l'histoire de la personne. L'objectif est d'enrayer l'effet de répétition et son inscription dans la durée. La difficulté vécue comme telle permet d'engager un travail d'écoute, qui peut avoir des effets préventifs et éviter l'évolution vers un état pathologique.

Dossier

REGARDS SUR LES DEPENDANCES - La Santé de l'homme, n°347, mai-juin 2000 – p.15/ 38

Au sein de ce dossier, plusieurs spécialistes proposent leurs réflexions sur la prévention à partir d'une analyse de données épidémiologiques, d'un travail en direction tant des adolescents que des adultes, ou encore de l'apport de la promotion de la santé en matière de prévention des conduites addictives.

Rapport

POUR UNE POLITIQUE DE PREVENTION EN MATIERE DE COMPORTEMENTS DE CONSOMMATION DE SUBSTANCES PSYCHOACTIVES / PARQUET, Philippe Jean - Vanves : Comité Français d'Education pour la Santé, 1998. - 107 p.

"Depuis les années 1970, le nombre des usagers de substances psychoactives a été multiplié par 10 ou 20...Pour remédier à ce phénomène, l'auteur présente une problématique de prévention qui s'appuie sur la notion de comportements de consommation de substances psychoactives, qui présentent un risque pour le sujet. Cette prévention s'inscrit dans une démarche globale d'éducation et de promotion de la santé..."

Dossier

LES DROGUES : USAGES, ABUS, DEPENDANCES. LA PREVENTION EN QUESTIONS - La Santé de l'homme, n°334, 1^{er} sem. 1998 – 57 p.

Ce numéro de la revue La Santé de l'Homme est entièrement consacré à la question des drogues. Les articles le composant ont tous été écrits par des professionnels de la prise en charge ou de la prévention. On y trouvera des éléments d'information et de réflexion portant sur : les types d'usages et les contextes de consommation ; les enjeux de la prévention et les diverses stratégies ; la communication ; les actions de proximité en milieu scolaire ou dans les quartiers ; les dispositifs d'écoute ; la prise en charge thérapeutique ; la politique de réduction des dommages.

... A L'ACTION

GUIDES PRATIQUES

COMPORTEMENTS A RISQUE ET SANTE : AGIR EN MILIEU SCOLAIRE - Saint-Denis : INPES, 2008

Cet ouvrage propose une synthèse en français de la littérature scientifique internationale concernant les interventions de prévention des conduites à risque. Fruit d'une collaboration entre le Réseau francophone international de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité et l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé, il s'adresse à toute personne qui souhaite engager une démarche de promotion de la santé de jeunes en âge d'être scolarisés (3-18 ans). Il traite en particulier de la violence (contre soi ou les autres), de l'usage de substances psychoactives, des comportements dangereux sur la route ou durant les loisirs et des comportements sexuels à risque.

Ce référentiel se structure en deux parties. L'une décrit les étapes et éléments du développement des enfants et des adolescents, les comportements considérés comme à risques et les facteurs qui les influencent ou les déterminent. L'autre propose des stratégies de prévention reconnues comme efficaces ou prometteuses ainsi que des ressources utiles à leur conception, leur implantation et leur évaluation.

EDUCATION A LA SANTE EN MILIEU SCOLAIRE : CHOISIR, ELABORER ET DEVELOPPER UN PROJET - INPES, 2006

L'INPES et la Direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) ont co-écrit ce guide méthodologique dans le but de faciliter la mise en œuvre de l'éducation pour la santé dans les écoles et les établissements scolaires.

Il clarifie les principaux concepts utilisés dans le champ de la promotion de la santé et propose des exemples d'actions mises en œuvre en milieu scolaire.

Il présente de façon claire et accessible chacune des étapes de la conduite de projet sous forme de fiches synthétique structurées en deux parties : l'essentiel de ce qu'il faut savoir « ce qu'il faut retenir » et des éléments pour approfondir « pour aller plus loin ».

Ce guide comporte quatre parties :

- la première partie, cœur de l'ouvrage, présente les principales étapes du développement d'un projet d'éducation à la santé en milieu scolaire. Des fiches détaillent une partie ou la totalité de l'étape projet. Cette structuration par fiche permet plusieurs lectures : une lecture linéaire, étape par étape ; une lecture plus ponctuelle, fiche par fiche, en fonction de l'avancée du projet et des besoins de l'équipe projet,
- la deuxième partie illustre les étapes de la démarche de projet à partir de quatre actions concrètes menées en milieu scolaire,
- la troisième partie, plus théorique, rappelle les principales notions employées en éducation à la santé,
- les annexes proposent une bibliographie et une liste de structures ressources pour aller plus loin.

Ce guide constitue un outil d'accompagnement des équipes intervenant en milieu scolaire et leur donne des **clés** pour mieux articuler leur projet avec la mise en œuvre des politiques de santé publique. Il peut être utile aussi à toutes les personnes qui participent à la mise en œuvre d'un projet de santé en milieu scolaire (membres d'associations, parents d'élèves...).

PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES : GUIDE D'INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE / MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE ; MILDT – Paris : MILDT, 2005 – 124 p.

Pour développer une politique nationale cohérente dans le cadre de la prévention des conduites addictives dans les établissements scolaires, la direction de l'Enseignement scolaire (DESCO), la Mission interministérielle de lutte contre la drogue et la toxicomanie (MILDT), la Direction générale de la santé (DGS) et l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (INPES) ont rédigé un guide à l'intention des intervenants en milieu scolaire. Ce guide a fait l'objet d'une première expérimentation dans cinq académies et a porté sur deux niveaux : CM2-6ème et 3ème-2nde avec pour thématique "la lutte contre le tabagisme et la prévention de la consommation de cannabis". Un suivi et un bilan de cette expérimentation ont été effectués par l'Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT), étude qui a permis d'apprécier l'intérêt de ce guide et d'y apporter quelques améliorations.

TABAC, CANNABIS ... ET JEUNES : GUIDE METHODOLOGIQUE POUR L'INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE / PRS ADDICTION ILE-DE-FRANCE – Paris : CRAMIF, 2004 – 31 p.

Destiné à toute personne investie dans la prévention tabac et/ou cannabis en milieu scolaire, ce guide décrit les différentes étapes de mise en place d'un projet : réflexion préalable (définition du public, des objectifs, le choix des différents acteurs) ; les interventions (organisation concrète, contenu, démarche pédagogique, durée) et l'évaluation.

LOI EVIN ET PREVENTION DU TABAGISME EN MILIEU SCOLAIRE : OUTIL D'AIDE A L'ACTION – Lyon : CRAES-CRIPS, 2004 – 51 p.

Ce document a été réalisé par le réseau rhônalpin de l'Education pour la Santé. Il a pour objectif d'aider les établissements scolaires dans leur démarche d'application de la loi Evin. Il prend la forme d'un guide méthodologique et part des questions que se posent les professionnels pour apporter des réponses simples et concrètes.

GUIDE RESSOURCE POUR UNE EDUCATION A LA SANTE A L'ECOLE ELEMENTAIRE / MERINI, Corinne ; JOURDAN, Didier ; VICTOR, Patricia - Rennes : Ecole Nationale de Santé Publique, 2004. - 203p.

Cet ouvrage propose un aperçu de la diversité des pratiques d'éducation à la santé à l'école élémentaire. Les 19 fiches action présentent des actions réellement menées sur le terrain. Chacune d'entre elles est organisée selon 6 rubriques : axes forts, caractérisation de l'action, synopsis du déroulement, la parole aux acteurs, propositions d'outils ou de bibliographie, l'importance du point de vue des acteurs.

GUIDE POUR L'ELABORATION ET L'AMELIORATION DE PROGRAMMES PARTICIPATIFS DE PREVENTION DE L'ABUS DES DROGUES CHEZ LES JEUNES : VADE-MEDUM POUR LE DEVELOPPEMENT ET LE PERFECTIONNEMENT / NATIONS UNIES ; RESEAU MONDIAL DE JEUNES – New-York : Nations-Unies, 2003 – 48 p.

Ce guide a été réalisé à partir de l'expérience quotidienne de jeunes et d'adultes qui ont pris part aux 33 programmes de prévention de l'abus de drogues des Nations Unies, dans le monde entier. Il s'appuie également sur l'expérience des différents organismes des Nations Unies et des ONG qui ont travaillé avec les jeunes. Il a pour objectif d'être un outil d'aide à la mise en place de programmes de prévention en respectant la culture et les traditions des groupes auxquels ils s'adressent. Organisé en 4 grandes parties, ce guide propose, en premier lieu, des informations de caractère général sur les drogues. La deuxième partie apporte des méthodes et des techniques pour connaître la culture de la drogue dans la communauté concernée (ville, quartier, école...), et ainsi mieux comprendre ce dont elle a besoin. A partir des informations collectées, la troisième partie, indique la marche à suivre pour élaborer des initiatives adaptées aux besoins des jeunes. Enfin, la dernière partie, très pratique, décrit des méthodes (jeux de rôles, élaboration interactive d'une histoire,...), et donne des exemples et des indications pour gérer le programme et évaluer le travail effectué.

COMPRENDRE ET PREVENIR LES PRISES DE RISQUE DES JEUNES SUR LA ROUTE : GUIDE METHODOLOGIQUE - Lyon : CRAES-CRIPS Rhône-Alpes, 2003

Ce guide méthodologique s'adresse aux professionnels (enseignants, éducateurs ...) qui souhaitent mettre en place des actions de prévention de la prise de risque des jeunes sur la route. Il s'articule autour de trois axes : apporter des connaissances de base sur les accidents de la route ; proposer des pistes d'animation ; mettre à disposition un répertoire d'acteurs investis dans le champ des prises de risque des jeunes sur la route.

CANNABIS : EN PARLER AUX ADOS. GUIDE PRATIQUE DES ACTIVITES DE PREVENTION A L'ECOLE / INSTITUT SUISSE DE PREVENTION DE L'ALCOOLISME ET AUTRES TOXICOMANIES – Lausanne : ISPA, 2003 – 96 p.

Ce guide offre aux enseignants la possibilité d'aborder le thème du cannabis avec les élèves dès l'âge de 11 ans. Son objectif est de donner la possibilité de développer des actions au sein des établissements scolaires au niveau de la prévention primaire, d'apporter des réponses face aux questions et aux peurs suscitées, et plus généralement face à une situation de consommation de cannabis. Il est illustré par des questions posées sur le site Internet Ciao (www.ciao.ch). Le guide est organisé autour de trois grandes parties :

- La première résume les informations essentielles sur le cannabis (usage, préparations et modes de consommation, histoire, culture et loi relatives à son usage), présente des données épidémiologiques suisses et donne un aperçu des effets, des risques et des motivations à consommer.

- La deuxième partie est constituée de 13 fiches pratiques pour des animations en classe. Chaque fiche est structurée de façon identique : une introduction, le lien avec la consommation de cannabis, les objectifs de l'animation, son déroulement, des éléments pour animer une discussion et un questionnaire proposant des pistes de dialogue avec les jeunes.

- La troisième partie s'intitule "Consommation : que faire ? ; comment agir ?". Les auteurs insistent sur la politique de l'établissement scolaire, les signes possibles d'une consommation abusive de cannabis, les réactions à avoir en cas de problème. Ils proposent un modèle d'intervention détaillé et définissent le rôle des différents intervenants. Plutôt que le recours aux tests de dépistage et aux sanctions, le guide préconise la prévention, l'écoute, le dialogue et l'offre d'aide, notamment l'aide à l'arrêt.

CONTRE LA CLOPE, ON MET LE PAQUET. GUIDE PRATIQUE POUR DES ACTIVITES DE PREVENTION A L'ECOLE / INSTITUT SUISSE DE PREVENTION DE L'ALCOOLISME ET AUTRES TOXICOMANIES – Lausanne : ISPA, 2003 –

Ce guide vise à faciliter les activités de prévention à l'école dès la 6e année, en mettant en parallèle les informations de base sur les thèmes centraux liés au tabac et des animations correspondantes. Au travers de sujets comme les risques pour la santé, la dépendance, le rôle de l'industrie, la publicité, ainsi que diverses statistiques, l'enseignant pourra élaborer des cours ou/et des animations pour dynamiser la réflexion. Une troisième partie donne un aperçu des sites Internet, des institutions et du matériel de prévention existants dans ce domaine.

JEUNES ET ALCOOL. PREVENIR LES RISQUES. GUIDE PRATIQUE POUR DES ACTIVITES DE PREVENTION A L'ECOLE / INSTITUT SUISSE DE PREVENTION DE L'ALCOOLISME ET AUTRES TOXICOMANIES – Lausanne : ISPA, 2001 – 56 p.

Ce guide s'adresse aux enseignants souhaitant sensibiliser les jeunes, dès le collège, aux risques liés à la consommation d'alcool. Des suggestions d'animations, des tableaux, des quiz et des feuilles de travail, complètent les différentes thématiques abordées, à savoir :

- 1 - la consommation de l'alcool dans la société, notamment chez les jeunes.
- 2 - les perceptions des risques et les comportements à risque.
- 3 - les effets et les risques de la consommation d'alcool.
- 4 - la consommation d'alcool et les accidents de la circulation.
- 5 - comment réagir face à un élève sous l'emprise d'alcool ou confronté à un problème d'alcool ?

COMMENT DEVELOPPER L'ESTIME DE SOI DE NOS ENFANTS : GUIDE PRATIQUE A L'INTENTION DES PARENTS D'ENFANTS DE 6 A 12 ANS / LAPORTE, D. ; SEVIGNY, L. - Montréal : Ed. de l'Hôpital Sainte-Justine, 1997 –

La période de la vie qui s'échelonne de 6 à 12 ans constitue une étape cruciale dans le développement de l'estime de soi. L'image de soi physique et émotive s'enrichit de l'image de soi intellectuelle ; l'enfant est ainsi amené à réfléchir, à porter des jugements pratiques, à rechercher les règles de jeu et à coopérer. Ce guide contient des informations, des réflexions, des suggestions d'attitudes et de comportements ainsi que de nombreux exercices et questionnaires d'évaluation.

QUAND LES TOUT-PETITS APPRENNENT A S'ESTIMER : GUIDE THEORIQUE ET RECUEIL D'ACTIVITES POUR FAVORISER L'ESTIME DE SOI DES ENFANTS DE 3 A 6 ANS / DUCLOS, G. – Montréal : Ed. de l'Hôpital Sainte-Justine, 1997 – 119 p.

Cet ouvrage qui s'adresse particulièrement aux éducateurs qui oeuvrent en petite enfance, propose cinquante activités et propositions concrètes, une quinzaine de dessins à reproduire, des objectifs pour favoriser le sentiment de confiance, la connaissance de soi, le sentiment d'appartenance et le sentiment de réussite.

METHODOLOGIE

ANIMATION DE GROUPE

Ouvrage

EDUCATION POUR LA SANTE. ACTIONS : DECOUVREZ LA METHODE ! / COURALET, D. ; OLIVO, C. – CRES Languedoc-Roussillon, 2005 -100 p.

Réalisé dans le cadre du SREPS Languedoc-Roussillon, ce document a un double objectif : faciliter l'appropriation par les acteurs de terrain des concepts et des méthodes d'éducation pour la santé et accroître la visibilité, la valorisation, le partage des savoir-faire et de l'expérience acquise par les acteurs.

Ouvrage

COMMENT CREER UN OUTIL PEDAGOGIQUE EN SANTE : GUIDE METHODOLOGIQUE / UNION NATIONALE DES MUTUALITES SOCIALISTES, Service Promotion de la Santé ; ECOLE DE SANTE PUBLIQUE, Université de Liège - Bruxelles : Union Nationale des Mutualités Socialistes, 2007. - 177p.

"L'objectif de ce guide est de promouvoir une démarche-qualité pour la création d'outils de promotion de la santé et, par là, de stimuler et faciliter la réalisation d'outils remplissant un certain nombre de critères de qualité sur le plan du contenu, des procédés psychopédagogiques et des aspects formels. - La structure de ce guide a été élaboré par un groupe de travail issu d'une formation à la conception d'outils pédagogiques ayant pour objectif de s'approprier les repères, les démarches, les supports pour l'élaboration d'outils interactifs d'éducation pour la santé et de promotion de la santé."

Les auteurs présentent une méthodologie en 5 temps : l'idée, la construction d'un projet, la réalisation du prototype, puis du produit et enfin un temps d'évaluation et mettent en valeur la nécessité d'un travail en partenariat. Pour chaque étape : des exemples, une synthèse, des idées fortes.

En annexe : 17 fiches d'information destinées à fournir des éléments complémentaires sur certains aspects : éthiques, techniques ou méthodologiques.

Ouvrage

COMMUNICATION ET PROMOTION DE LA SANTE : ASPECTS THEORIQUES, METHODOLOGIQUES ET PRATIQUES / MOUCHET, Philippe ; BONTEMPS, Robert ; CHERBONNIER, Alain ; TREFOIS, Patrick - Bruxelles : Question santé, 2004. - 239p.

Les auteurs souhaitent apporter des éléments méthodologiques (quel choix du support selon les objectifs définis et les besoins du public) pour soutenir la conception et la réalisation d'outil de communication (dépliant, affiche, spot...) en promotion de la santé. Un chapitre est consacré à l'évaluation d'une campagne publicitaire, ou encore à la recherche de financement par sponsoring. (Deuxième édition revue et complétée.)

Ouvrage

LE GUIDE DES TECHNIQUES D'ANIMATION: METHODES ET OUTILS POUR REUSSIR VOS ANIMATIONS : PRESENTATIONS, GROUPES DE TRAVAIL / LAURE, F. – Paris : Dunod, 2004 – 219 p.

Conçu de manière modulaire et illustré, ce guide pratique présente l'essentiel des techniques d'animation : les principes de l'animation, leur conception, les supports ou modes d'animation spécifiques (co-animation, exposé, débat...). Utile pour savoir animer des groupes, conduire des réunions, pour communiquer des résultats, transmettre des savoirs et des savoir-faire. Donne également des techniques spécifiques (ateliers, animation grand groupe, jeux de rôle...) et des conseils pour faire face aux réactions des participants.

Ce livre présente l'ensemble des techniques d'animation au travers de 23 chapitres illustrés : Les principes de base d'une animation (équilibres fondamentaux, démarrage, conclusion...). La conception d'une animation (préparation matérielle, psychologique, aides visuelles, trame...). Les techniques spécifiques (atelier, co-animation, exposé, cartes réponses, débats, animation grand groupe, jeux de rôle...). Cette nouvelle édition s'enrichit de conseils pour mieux gérer l'auditoire et d'un chapitre sur la conception et l'animation d'ateliers. L'auteur s'adresse à toute personne chargée d'animer un groupe, et plus particulièrement aux managers soucieux de renforcer leur professionnalisme et leur légitimité, ainsi qu'aux formateurs débutants ou confirmés.

Dossier

CONDUIRE UN PROJET DE PREVENTION : DE LA THEORIE A LA PRATIQUE – La Lettre du CIRDD 93, n°14, déc. 2004 – 6 p.

Propose une approche méthodologique de la conduite de projet afin de penser, structurer et développer sa démarche. Présente les différentes étapes que constitue la mise en place d'un projet. Insiste sur le fait qu'un projet bien monté est le meilleur moyen de solliciter des partenaires, de susciter l'adhésion du public, de diffuser

un message cohérent puis d'évaluer et de valoriser une action. Contient aussi un rappel des services proposés par la CIRDD93.

Article

L'OUTIL « ANIMATION-SANTE », DE L'EMPIRISME A L'EVALUATION – Education Santé, n°186, janv. 2004 – p. 12/15

L'animation-santé est une méthode d'éducation pour la santé pédagogique, utilisée par l'association Promosanté (Bruxelles) depuis plus de quinze ans avec des groupes de personnes pour qui l'accès à la prévention et aux structures de soin est difficile. Explications dans cet article.

Ouvrage

SANTE : TRAVAILLER AVEC LES GENS : APPROCHE PARTICIPATIVE, DEMARCHE DE PROJET / BRIXI, O. ; FAYARD, R. ; GUILLAUD-BATAILLE, S ; PECHEVIS, M. – Rennes : ENSP, 2003 – 275 p.

Cet ouvrage est le résultat d'une formation-action réalisée dans le département du Rhône. Conçu comme un guide, il apporte un éclairage théorique et pratique sur la démarche de terrain dans ses différentes étapes (état des lieux, définition et réalisation du projet, évaluation). La question de la participation des acteurs aux différentes étapes d'un projet est transversale au document.

Ouvrage

KIT DE CONDUITE DE PROJET / MARCHAT, H. – Paris : Les Ed. d'Organisation, 2003 – 247 p. + 1 CD-ROM

Ce guide est un outil pour la conduite de projet qui propose une méthodologie. On y retrouve un découpage en 5 phases :

- l'initialisation
- la préparation : cadrage du projet, précision des objectifs
- planification : découpage du projet en tâches et en livrables, affectation des ressources
- pilotage : conduite de réunions, réalisation des arbitrages
- bilan : analyse des événements, mise en place de la capitalisation avec des plans d'action, archivage des documents projets et dissolution de l'équipe projet.

Rapport

DOSSIER D'AIDE A LA REFLEXION AUTOUR DES OUTILS ET DES TECHNIQUES D'ANIMATION, JOURNEES OUTILS PRS 2003 / COMITE REGIONAL D'EDUCATION POUR LA SANTE - Lille : CRES, Cellule Départementale d'Exploitation et de Sécurité, 2003. - 72p.

Sommaire :

- 1) Qu'est-ce qu'un outil ?
 - Faut-il encore se soucier des outils pédagogiques ?
 - Comment choisir son support en éducation pour la santé ?
- 2) Pourquoi utiliser un outil ?
 - Promotion de la santé et milieu pénitentiaire
 - Quelle place pour l'éducateur de santé par rapport à l'outil pédagogique ?
- 3) Quelle place pour l'outil ?
 - Une boîte à outils pour l'action, que permettent les outils ?
 - Fondements de l'Education pour la Santé
- 4) Où trouver un outil ?
- 5) Quel choix ? Comment évaluer un outil ?

Ouvrage

GUIDE DE L'ANIMATEUR DE GROUPE / MACCIO, C. – Lyon : Chronique sociale, 2002 – 127 p.

Livre rédigé sous la forme de fiches synthétiques qui permettent de connaître les éléments qui font vivre un groupe, et ce faisant de pouvoir devenir animateur de groupe ou d'une organisation.

Ouvrage

EDUCATION POUR LA SANTE DES JEUNES : DEMARCHES ET METHODES / ARWIDSON, Pierre - Paris : Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale, 2001. - 247

"L'éducation pour la santé des enfants et des adolescents sous sa forme "profane" est le fait de toute personne ayant un moment une responsabilité d'éducateur en mesure de transmettre des comportements favorables à la santé. La forme "savante", élaborée et dispensée par des professionnels, repose sur un corpus de théories explicatives et de méthodes organisationnelles et pédagogiques. Cette dernière forme implique une cascade de processus et d'activités qui mobilise un grand nombre d'institutions, d'organismes et d'acteurs des champs de la santé et de l'éducation."

Ouvrage

LA COMMUNICATION SUR LA SANTE AUPRES DES JEUNES / ODDOUX, Karine ; ARENES, Jacques ; FERRON, Christine - Paris : Comité Français d'Education pour la Santé, 2000. – 76p.

"La mission du CFES est de "communiquer" à chacun le désir et la capacité de prendre en charge sa santé et d'adopter des comportements favorables à son bien-être physique, mental et social.

L'élaboration des messages destinés aux jeunes est un exercice périlleux qui doit composer avec les exigences d'une population composite et en évolution permanente. Dans le cadre de la communication publique en éducation pour la santé, et afin d'adapter au mieux ces actions pour les années à venir, le CFES a souhaité explorer leurs codes culturels et de communication."

Document texte

ECLAIRAGE SUR LA PREVENTION, L'EDUCATION POUR LA SANTE, LA PROMOTION DE LA SANTE ET LEURS CONDITIONS D'EFFICACITE / BOUCHET, Claude – Lyon : CRAES-CRIPS, 2000 – 36 p.

Ce document s'inscrit dans l'accompagnement des conférences régionales de santé en région Rhône-Alpes. Dans une première partie il apporte un éclairage sur les concepts dans le champ de l'éducation pour la santé, la seconde partie propose une réflexion sur les facteurs de qualité de la prévention et de l'éducation pour la santé.

Revue

AGIR EN PROMOTION DE LA SANTE : UN PEU DE METHODE – Bruxelles santé, n° spécial 2000 – 68 p.

Ce document, après un rappel sur les concepts en éducation pour la santé, propose trois étapes pour mettre en place une action en promotion de la santé : développer l'idée de départ ; analyser, choisir et mettre en œuvre ; systématiser, communiquer et convaincre.

Document texte

L'ANALYSE DE DOCUMENTS AUDIOVISUELS EN PROMOTION DE LA SANTE : COMMENT PREPARER UNE SEANCE D'ANIMATION / LECHIEN, Xavier ; VANDOORNE, Chantal – Liège : Association pour la Promotion de l'Education pour la Santé, 1999 – 18 p.

Le but de ce fascicule est de guider l'animateur dans le choix, l'adaptation et l'exploitation de documents audiovisuels susceptibles de l'aider dans sa tâche d'éducation pour la santé.

Ouvrage

DU BON USAGE DE LA COMMUNICATION : EN EDUCATION POUR LA SANTE / CHAUVIN, Florence ; BRIXI, Omar ; ROUSSILLE, Bernadette - Vanves : Comité Français d'Education pour la Santé, 1998. - 289 p.

Riche d'une expérience de vingt années de campagnes médiatiques en éducation pour la santé, le CFES a organisé en décembre 1996 un séminaire international pour réfléchir avec ses partenaires aux problèmes que pose la communication publique dans le domaine de la prévention. La rencontre a porté principalement sur le rôle et la place de la communication dans la politique de santé publique, sur les stratégies à mettre en place pour influencer les comportements dans un sens favorable à la santé, sur les articulations de la communication nationale avec les actions de terrain.

Réuni au Château de Bierville les 16 et 17 décembre 1996, ce séminaire a accueilli cent dix participants issus d'horizons très différents : communication, sciences sociales, santé publique, sciences de l'éducation, administration de la santé, éducation pour la santé... Les professionnels experts ou intervenants de terrain trouveront dans les actes de ce séminaire les matériaux d'une réflexion originale explorant un champ peu étudié, mais en plein développement : celui de l'éducation pour la santé et de la santé publique dans leurs relations avec les possibilités que donnent les grands médias modernes et les techniques les plus récentes de communication.

Brochure

EVALUATION FORMATIVE DES MATERIAUX D'EDUCATION POUR LA SANTE DES ADULTES / VANDOORNE, Chantal - Vanves : Comité Français d'Education pour la Santé, 1998. - 50 p.

"Ce manuel a pour but d'encourager des adultes à mettre en place des démarches d'évaluation formative. Notre intention est moins de donner des "recettes", des "techniques" d'évaluation que de poser les bases d'une approche critique pour choisir, utiliser et adapter des matériels et activités dans le champ de l'éducation pour la santé des adultes...."

Ouvrage

ANIMER ET PARTICIPER A LA VIE DE GROUPE / MACCIO, Charles - Lyon : Chronique sociale, 1997. - 303 p.

"Notre insertion sociale. Chacun de nous vit dans une multitudes de groupes : la famille, l'école, l'entreprise, les associations, les organisations de quartiers, les syndicats, les partis, les sociétés sportives, etc..."

Face à cette réalité nous pouvons être passifs, devenir des assistés ou, au contraire, être actifs et participer à la prise en charge de notre vie et de celle de la cité.

Mieux connaître et comprendre les facteurs humains existant dans toute vie de groupe est nécessaire...

Trois éléments : l'animateur, le participant et le groupe."

Ouvrage

LA VIDEO DANS TOUS SES ETATS DANS LE SECTEUR DE LA SANTE ET LE SECTEUR SOCIAL / RESERBAT-PLANTEY, Denis - Paris : L'Harmattan, 1997. - 269 p.

Les utilisations de la vidéo dans le secteur sanitaire et social sont diverses. A partir d'une longue expérience de ces outils d'image avec les professionnels du secteur et les usagers d'une recherche menée à l'université, ce livre veut relier des champs isolés (la technique, la physiologie, la psychanalyse, la psychopédagogie, le Droit, l'Ethique, l'analyse d'images etc.) autour de ces pratiques de l'image vidéo.

Volontairement conçu comme une source d'informations, il est destiné à tous les professionnels du secteur, qui un jour ou l'autre se retrouvent, même un bref moment, derrière une caméra pour filmer une personne...

Ouvrage

PREPARER, ANIMER UN STAGE DE FORMATION / GALLOT, Maryse - Paris : Les Editions d'organisation, 1997. - 29 p.

Préparation, animation : ce sont les deux axes qui structurent ce mémento. Il s'adresse à tous ceux qui ont à animer, occasionnellement ou régulièrement, des stages de formations.

Il ne prétend pas se substituer à une bibliographie plus complète sur le sujet, ni à ce que peut apporter un stage de formation de formateurs. Il vise simplement à apporter, sous forme de conseils pratiques et de synthèses méthodologiques, des points de repères pour jalonner et faciliter le parcours du formateur, de la préparation du stage à sa clôture.